

Escuela Primaria Monterey Vista

901 East Graves Avenue • Monterey Park, CA 91755 • (626) 307-3300 • Niveles de año K-6

Mr. Hing Kee Chow, Director/a

hchow@gesd.us

www.garvey.k12.ca.us



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue
Rosemead, CA 91770
(626) 307-3400
www.garvey.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

John Nunez

Keilley Meng

Vinh Ngo

Henry Lo

Ronald Trabanino

Administración Distrital

Anita Chu

Superintendente

Anna Molinar

**Superintendente auxiliar
Recursos humanos**

Grace Garner

Director de Negocio

Dr Tiffany Rudek

Superintendente auxiliar

Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Rene Hernandez

Director II

Servicios de Apoyo al Alumno

Descripción Escolar

La escuela Monterey Vista está ubicada en la ciudad de Monterey Park y es una de las 10 escuelas en el distrito escolar Garvey. Hay aproximadamente 488 alumnos inscritos del kínder al sexto año para el curso 2015-2016. La escuela Monterey Vista ofrece un exigente currículo básico que se enfoca en las normas estatales del contenido al cumplir las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. La escuela Monterey Vista ha sido reconocida como escuela de rendimiento Título I en el 2003 y como escuela del premio de rendimiento académico Título I en el 2007, 2008, una escuela distinguida en el 2004 y 2014 y una escuela nacional de listón azul - Que Ningún Niño Quede Atrás en el 2004.

Los alumnos se benefician de una variedad de programas de enriquecimiento y de recuperación que incluyen programas extracurriculares, clases avanzadas de matemáticas, programas sabatinos de enriquecimiento, programas de alumnos recién llegados, programas informáticos tales como Study Island y Reading Counts, programas de artes visuales y escénicas (club de coro y coro de campanas) y equipo de pista y campo. Como una escuela de alto rendimiento con diversos orígenes étnicos estudiantiles, rendimiento estudiantil continúa aumentando cada año. Estamos particularmente orgullosos de nuestros aumentos en la puntuación base del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés). El API de la escuela ha aumentado de 645 en 1999 a 873 en el 2012. La Escuela Monterey Vista esta en el lugar 513 de 5650 escuelas primarias publicas en California.

Declaración de la misión: Nosotros, los alumnos de la escuela Monterey Vista aprenderemos las habilidades académicas, valores morales y éticos, respeto por diversidad que nos permitirá ser Estudiantes de formación continua y miembros productivos de una sociedad global.

El esfuerzo y la dedicación de los maestros y el personal en la escuela Monterey Vista han hecho la escuela un lugar de calidad donde se realiza el aprendizaje. El personal está orgulloso del alto rendimiento de nuestros alumnos como se evidencia en las puntuaciones API. El personal entero también se presume sobre el entorno positivo, acogedor, comprensivo y seguro que es parte de nuestra cultura escolar. Creemos en educar y formar al alumno entero como parte de nuestra meta siempre presente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1er año	82
2do año	80
3er año	72
4to año	67
5to año	67
6to año	54
Matriculación total	493

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	74.8
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	20.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.6
De escasos recursos económicos	71.2
Estudiantes del inglés	48.9
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Monterey Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	20	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Garvey	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Monterey Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company - Benchmark Advanced Kinder de Transición-6º año Benchmark Education Company - Benchmark Adelante Kinder-6º año Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin - Go Math 2015 Grades K-6 Student Edition Houghton Mifflin - Go Math 2015 Grades K-6 Student Workbooks Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Elementary Kinder-5º Delta Education - FOSS Next Generation Middle School 6º-8º Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - Social Studies Cursos de Kinder a 5º Holt - Ancient Civilization 6º curso Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada el 30 de junio de 2017, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No hay reparos necesarios. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones. El distrito utiliza el sistema de orden de trabajo School Dude en el cual las escuelas pueden solicitar reparaciones o actualizaciones según sea necesario. Las mejoras y los proyectos serán completados basados en las necesidades escolares de un acuerdo escolar reciente que fue aprobado por la comunidad.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	HVAC siendo añadido al edificio de la cafetería
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General		

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	72.0	75.0	56.0	56.0	48.0	50.0
Matemática	76.0	83.0	52.0	54.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	60	60	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.3	33.3	19.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	252	96.55	74.60
Masculinos	139	133	95.68	73.68
Femeninas	122	119	97.54	75.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	199	191	95.98	80.63
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	50	49	98.00	53.06
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	196	189	96.43	69.31
Estudiantes del Inglés	173	165	95.38	71.52
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	36.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	262	259	98.85	83.4
Masculinos	140	138	98.57	84.06
Femeninas	122	121	99.18	82.64
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	199	197	98.99	90.36
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	50	98.04	62
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	195	192	98.46	80.21
Estudiantes del Inglés	174	172	98.85	83.72
Alumnos con Discapacidades	13	11	84.62	45.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Durante el ciclo escolar 2017-2018, los padres participaron en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en varios roles dando de su tiempo en el plantel (incluyendo en el salón). La escuela Monterey Vista tiene dos coordinadores de comunidad escolar que es competente en cantonés, mandarín, español y vietnamita que proporciona información a todas las familias sobre oportunidades para actividades de participación de los padres tales como el programa SAFE con los Servicios Familiares de Foothill. La escuela Monterey Vista tuvo a padres que completaron clases de capacitación para los padres en el Centro de Padres del Distrito. Los padres también han sido invitados para asistir las asambleas de premios durante el fin de cada trimestre. Además, los padres voluntarios asisten a diferentes clases durante el curso. También hubo eventos para que los padres sobre lectoescritura y sobre hostigamientos en la escuelas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo Escolar actualiza anualmente el plan de seguridad integral de la escuela. Se lleva a cabo una audiencia pública para que cualquier miembro de la comunidad y el personal asistan. El plan de seguridad fue aprobado en el mes de febrero de 2018 y las revisiones realizadas incluyeron mapas de evacuación, expectativas de comportamiento y partes del plan de acción de emergencia del sitio. Se forma un comité de seguridad escolar y se reúne para discutir cualquier actualización o revisión del plan. Última actualización en enero de 2018 y revisión con el personal en enero de 2018.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.6	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.2	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.33
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	0
Otro	.20

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	0
----------------------	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	22	23	2	1		1	2	3			
1	24	23	23				3	3	3			
2	25	26	24				3	3	3			
3	24	24	24				3	3	3			
4	30	31	34				1	2				2
5	30	32	34				3	2	1			1
6	37	35	27						2	2	2	
Otro			13			2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El departamento de servicios auxiliares docentes proporcionó varias oportunidades para desarrollo profesional durante el curso 2016-2017. Los maestros del kínder al octavo año participaron en reuniones mensuales de colaboración a nivel distrito de Formación Profesional durante todo el año escolar para abordar áreas claves identificadas en el Plan de Formación Profesional a nivel distrital y el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Los temas incluyeron: revisiones de los Estándares Básicos Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado y trabajar con alumnos que tengan dificultades. Cada escuela identificó áreas a partir de datos de rendimiento estudiantil y del desarrollo profesional docente enfocado en proporcionar las áreas básicas de efectiva instrucción básica. La escuela Monterey Vista proporcionó a los maestros

capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y temas sobre ELD designado e integrado en todas las diferentes áreas de contenido. Hubo sesiones de seguimiento proporcionadas durante el ciclo escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,285	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,267	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,165	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,244	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,984	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$187,560	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante. La escuela también recibe fondos generales del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,654	\$569	\$4,085	\$70,300
Distrito	♦	♦	\$4,597	\$83,860
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.1	-8.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.6	-3.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.