



Escuela Primaria Monterey Vista

901 East Graves Avenue • Monterey Park, CA 91755 • (626) 307-3300 • K-6 Grado

Mr. Hing Kee Chow, Director/a

hchow@gesd.us

www.garvey.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue
Rosemead, CA 91770
(626) 307-3400
www.garvey.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Henry Lo

Keilley Meng

Vinh T. Ngo

John H. Nunez

Ronald Trabanino

Administración Distrital

Anita Chu

Superintendente

Anna Molinar

Superintendente auxiliar

Recursos humanos

Grace Garner

Director de Negocio

Dr. Tiffany Rudek

Director II

Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Rene Hernandez

Director II

Servicios de Apoyo al Alumno

Descripción Escolar

La escuela Monterey Vista está ubicada en la ciudad de Monterey Park y es una de las 10 escuelas en el distrito escolar Garvey. Hay aproximadamente 554 alumnos inscritos del kínder al sexto año para el ciclo escolar 2019-2020. La escuela Monterey Vista ofrece un exigente currículo básico que se enfoca en las normas estatales del contenido al cumplir las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. La escuela Monterey Vista ha sido reconocida como escuela de rendimiento Título I en el 2003 y como escuela del premio de rendimiento académico Título I en el 2007, 2008, una escuela distinguida en el 2004 y 2014 y una escuela nacional de listón azul - Que Ningún Niño Quede Atrás en el 2004.

Los alumnos se benefician de una variedad de programas de enriquecimiento y de recuperación que incluyen programas extracurriculares, clases avanzadas de matemáticas, programas sabatinos de enriquecimiento, programas de alumnos recién llegados, programas informáticos tales como Study Island y Reading Counts, programas de artes visuales y escénicas (club de coro y coro de campanas) y equipo de pista y campo. Como una escuela de alto rendimiento con diversos orígenes étnicos estudiantiles, el rendimiento estudiantil continúa aumentando cada año. Estamos particularmente orgullosos de nuestros aumentos en la puntuación base del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés). El API de la escuela ha aumentado de 645 en 1999 a 873 en el 2012. La Escuela Monterey Vista está en el lugar 507 de 5650 escuelas primarias públicas en California.

Declaración de la misión: Nosotros, los alumnos de la escuela Monterey Vista aprenderemos las habilidades académicas, valores morales y éticos, respeto por diversidad que nos permitirá ser Estudiantes de formación continua y miembros productivos de una sociedad global.

El esfuerzo y la dedicación de los maestros y el personal en la escuela Monterey Vista han hecho la escuela un lugar de calidad donde se realiza el aprendizaje. El personal está orgulloso del alto rendimiento de nuestros alumnos como se evidencia en las puntuaciones API. El personal entero también se presume sobre el entorno positivo, acogedor, comprensivo y seguro que es parte de nuestra cultura escolar. Creemos en educar y formar al alumno entero como parte de nuestra meta siempre presente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | 72 |
| 1° Grado | 81 |
| 2° Grado | 84 |
| 3° Grado | 75 |
| 4° Grado | 72 |
| 5° Grado | 72 |
| 6° Grado | 67 |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 523 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 74.6 |
| Filipino | 1.7 |
| Hispano o Latino | 19.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | |
| White | 1.9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.1 |
| De escasos recursos económicos | 67.7 |
| Estudiantes del inglés | 44.6 |
| Alumnos con discapacidades | 8 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.2 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Monterey Vista | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 20 | 22 | 22 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Garvey | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 211 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 5 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Monterey Vista

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 2 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 2 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Garvey se adhiere al Código de Educación de California, que requiere que cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos en clases especiales diurnas, tengan libros de texto/materiales aprobados por el estado y basados en las normas, para el uso en las materias definidas de inglés/lectura/artes lingüísticas, historia-ciencia social, matemáticas, y ciencia. Los alumnos deben tener asignado un solo libro de texto/aplicación en cada materia que pueden usar en casa y en clase. Los materiales instructivos del Distrito Escolar Garvey apoyan el currículo, los Marcos de California y las Normas de California, y las estrategias docentes; cumplen con los requisitos del Código de Educación de California respecto a la evaluación de los materiales; y se consideran adecuados para el nivel de año, la capacidad, el dominio de idioma, y el nivel de madurez de los alumnos que se enseñan.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Education Company, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - libro de texto del alumno y trabajo-texto (Kínder de Transición- 6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Ciencias | Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kínder-8º año, 2018 Libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-8º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Peasron Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - libro de texto del alumno/trabajo-texto (TK-5º año) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilization, 2005 - libro de texto del alumno (6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de enero de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | HVAC siendo añadido al edificio de la cafetería |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 75 | 76 | 56 | 59 | 50 | 50 |
| Matemá | 83 | 84 | 54 | 58 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 25.0 | 14.7 | 44.1 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 281 | 270 | 96.09 | 76.30 |
| Masculinos | 145 | 139 | 95.86 | 69.78 |
| Femeninas | 136 | 131 | 96.32 | 83.21 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 211 | 202 | 95.73 | 79.21 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 54 | 52 | 96.30 | 63.46 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 201 | 192 | 95.52 | 71.35 |
| Estudiantes del inglés | 187 | 179 | 95.72 | 70.95 |
| Alumnos con discapacidades | 17 | 15 | 88.24 | 33.33 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 281 | 276 | 98.22 | 84.06 |
| Masculinos | 145 | 142 | 97.93 | 84.51 |
| Femeninas | 136 | 134 | 98.53 | 83.58 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 211 | 208 | 98.58 | 89.90 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 54 | 52 | 96.30 | 65.38 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 201 | 198 | 98.51 | 79.80 |
| Estudiantes del inglés | 187 | 185 | 98.93 | 83.24 |
| Alumnos con discapacidades | 17 | 15 | 88.24 | 46.67 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres, tutores, y miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey y tienen una gran variedad de maneras de involucrarse para contribuir a la experiencia educativa de sus hijos. Mantenerse en comunicación continua con los maestros de su hijo/a, asistir las conferencias de padres/maestros, participar en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar, mantenerse informado a través de avisos, memorandos, llamadas telefónicas, y boletines son otros ejemplos de participar.

Conforme a las regulaciones de Título 1, nuestra escuela, junto con los padres, desarrolla un acuerdo de escuela-padres que describe cómo los padres, el personal escolar entero, y los alumnos compartirán la responsabilidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una sociedad para ayudar a los niños lograr las altas normas del estado.

Hay numerosas oportunidades para que los padres participen en la gobernanza de la escuela al unirse a uno de los muchos comités, tales como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Comité Asesor Escolar, así como Comités a Nivel Distrital.

El propósito de ELAC (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés) es avisar al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés y avisar al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Representantes de este grupo asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Conejo Asesor de Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitados por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

El SSC (Consejo de Sitio Escolar) es un equipo conformado por el director, maestros, otros miembros del personal, alumnos, y miembros de la comunidad elegidos, que desarrollan la misión y los objetivos para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la efectividad del plan escolar y lo modifica basado en datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Adicionalmente, los padres pueden aprovechar de numerosos talleres para padres ofrecidos por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje que se realizan en el Centro de Padres del Distrito (IPO) abordando temas de crianza, rendimiento académico, necesidades socioemocionales de los niños, y financiamiento escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores a actuaciones escolares, asambleas de reconocimiento de los alumnos, y funciones y eventos escolares. Apreciamos su apoyo y colaboración.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Sitio Escolar actualiza anualmente el plan de seguridad integral de la escuela. Se lleva a cabo una audiencia pública para que cualquier miembro de la comunidad y el personal asistan. El plan de seguridad fue aprobado en octubre de 2019 y las revisiones realizadas incluyeron mapas de evacuación, expectativas de comportamiento y partes del plan de acción de emergencia del sitio. Se forma un comité de seguridad escolar y se reúne para discutir cualquier actualización o revisión del plan. Última actualización en septiembre de 2019 y revisión con el personal en septiembre de 2019.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 0.6 | 0.5 | 0.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 1.2 | 1.3 | 1.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|--------|
| Orientadores Académicos* | 1046.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | .7 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | .4 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | 2.5 |
| Otro | .1 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 22 | 1 | 2 | | 23 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 1° | 23 | | 3 | | 23 | | 3 | | 27 | | 3 | |
| 2° | 26 | | 3 | | 24 | | 3 | | 20 | 2 | 2 | |
| 3° | 24 | | 3 | | 24 | | 3 | | 25 | | 3 | |
| 4° | 31 | | 2 | | 34 | | | 2 | 36 | | | 2 |
| 5° | 32 | | 2 | | 34 | | 1 | 1 | 36 | | | 2 |
| 6° | 35 | | | 2 | 27 | | 2 | | 34 | | 1 | 1 |
| Otro** | | | | | 13 | 2 | | | 6 | 1 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | 3 | 3 |

El Distrito Escolar Garvey se compromete a proporcionar aprendizaje profesional de alta calidad para los administradores, maestros, personal clasificado y padres que está alineado con la Misión y Visión del distrito. Los maestros y el personal auxiliar del distrito participan en Días de Formación Profesional impulsada por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y mejores prácticas basadas en la investigación. Cuatro días de formación profesional y colaboración en todo el distrito para el ciclo escolar 2018-2019 se centran en nuestras áreas de enfoque académico y del niño en su totalidad, con un énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos. Las áreas de enfoque están en alineamiento directo con los objetivos de logros académicos federales, estatales y distritales de los alumnos. Además, estas áreas de enfoque impulsan intervenciones instructivas efectivas para promover el crecimiento académico de los alumnos. Cada plan de formación profesional del sitio escolar está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas del logro estudiantil y necesidades del personal que están alineadas con las áreas de enfoque del distrito, como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito facilitan las capacitaciones, modelan las mejores prácticas y llevan a cabo sesiones sobre el diseño de lecciones y la impartición de las áreas de enfoque del distrito, y otras iniciativas instructivas del sitio y distrito. Un equipo de TOSAs y maestros veteranos sirven como mentores del programa distrital de apoyo para maestros para el Programa de Inducción de Maestros de Garvey para maestros participantes en el proceso de obtener sus credenciales. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros altamente calificados utilizando investigación reciente sobre la enseñanza efectiva y cimienta lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores, maestros y TOSAs de Garvey también participan en oportunidades regulares de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el crecimiento y aprendizaje colaborativo con sus colegas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,635 | \$49,378 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$81,786 | \$77,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$102,081 | \$96,607 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$117,548 | \$122,074 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$124,423 | \$126,560 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$0 | \$126,920 |
| Sueldo del Superintendente | \$191,311 | \$189,346 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 36% | 36% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante. La escuela también recibe fondos generales del distrito. Además, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos extracurriculares tales como el Club del Anuario, el Consejo Estudiantil y cursos de Codificación antes y después de clases.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$4,654 | \$569 | \$4,085 | \$70,300 |
| Distrito | N/A | N/A | \$4,597 | \$85,086.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$77,619.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -11.8 | -19.0 |
| Sitio Escolar/Estado | -59.0 | -9.9 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.