

Escuela Primaria Monterey Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

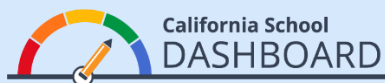
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monterey Vista
Dirección	901 East Graves Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Monterey Park, CA 91755
Número Telefónico	(626) 307-3300 Ext. 4204
Director/a	Mr. Hing Kee Chow
Dirección de Correo Electrónico	hchow@gesd.us
Sitio Web Escolar	www.garvey.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64550-6013585

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Garvey
Número Telefónico	(626) 307-3400
Superintendente	Anita Chu
Dirección de Correo Electrónico	achu@gesd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.garvey.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela Monterey Vista está ubicada en la ciudad de Monterey Park y es una de las 11 escuelas en el distrito escolar Garvey. Hay aproximadamente 541 alumnos inscritos en los cursos del kínder al sexto año para el ciclo escolar 2022-23. La escuela Monterey Vista ofrece un exigente currículo básico que se enfoca en las normas estatales del contenido al cumplir las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. La escuela Monterey Vista ha sido reconocida como escuela de rendimiento Título I en el 2003 y como escuela del premio de rendimiento académico Título I en el 2007, 2008, una escuela distinguida en el 2004 y 2014 y una escuela nacional de listón azul - Que Ningún Niño Quede Atrás en el 2004 y 2020.

Los alumnos se benefician de una variedad de programas de enriquecimiento y remediación que incluyen programas después de la escuela que se centran en nuestros alumnos de altas necesidades. Monterey Vista también tiene un maestro de intervención a tiempo completo para hacer Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) durante el día escolar para el programa de instrucción dentro y fuera del salón de clases general. También hay un auxiliar de instrucción que proporciona apoyo en el idioma principal de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés. La Escuela Monterey Vista reclasificó a 60 estudiantes de inglés por su estatus de dominio completo del idioma en el año escolar 2022-2023. También hay muchas oportunidades de involucración estudiantil para alumnos en la Escuela Monterey Vista. Actualmente, tenemos un Club de Legos, Club de Karaoke Kids, Club de Jardinería y Club del Anuario. Como una escuela de alto rendimiento con diversos orígenes étnicos de alumnos, el rendimiento estudiantil continúa aumentando cada año. Monterey Vista también está clasificada en el 8% superior entre las escuelas primarias de California.

Declaración de la misión: Nosotros, los alumnos de la escuela Monterey Vista aprenderemos las habilidades académicas, valores morales y éticos, respeto por diversidad que nos permitirá ser Estudiantes de formación continua y miembros productivos de una sociedad global.

El esfuerzo y la dedicación de los maestros y el personal en la escuela Monterey Vista han hecho la escuela un lugar de calidad donde se realiza el aprendizaje. El personal está orgulloso del alto rendimiento de nuestros alumnos y las altas expectativas establecidas por los maestros y el personal. El personal entero también se presume sobre el entorno positivo, acogedor, comprensivo y seguro que es parte de nuestra cultura escolar. Creemos en educar y formar al alumno entero como parte de nuestra meta siempre presente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	58
2° Grado	84
3° Grado	91
4° Grado	81
5° Grado	74
6° Grado	73
Inscripción Total	515

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Asiático	0.0
Afroamericano	74.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	1.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	19.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	1.7
Jóvenes de Crianza Temporal	46.4
Indigentes	0.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	50.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	100.00	181.40	94.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	7.70	4.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.20	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 Libro de texto y cuaderno de ejercicios de alumnos (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - Libro de texto y cuaderno de ejercicios de alumnos (Kínder de Transición- 6º año)	Sí	0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kínder-8º año, 2018 Libro de texto y cuaderno de ejercicios de alumnos (Kínder de Transición-8º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education, Impact California Social Studies, 2019 - Libro de texto y cuaderno de ejercicios de alumnos o acceso en línea (Kínder-6º año)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	71	N/A	56	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	74	N/A	50	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	327	319	97.55	2.45	70.53
Femeninas	164	159	96.95	3.05	75.47
Masculinos	163	160	98.16	1.84	65.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	245	240	97.96	2.04	77.50
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	60	98.36	1.64	41.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	107	100	93.46	6.54	46.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	196	193	98.47	1.53	68.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	23	92.00	8.00	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	327	325	99.39	0.61	74.15
Femeninas	164	164	100.00	0.00	76.83
Masculinos	163	161	98.77	1.23	71.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	245	244	99.59	0.41	83.61
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	60	98.36	1.64	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	107	106	99.07	0.93	55.66
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	196	195	99.49	0.51	73.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	23	92.00	8.00	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	56.76	NT	41.1	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	74	100	0	56.76
Femeninas	36	36	100	0	50
Masculinos	38	38	100	0	63.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	51	51	100	0	68.63
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	17	100	0	23.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	100	0	15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100	0	50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	98.6	98.6	95.8	98.6
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres, tutores, y miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey y tienen una gran variedad de maneras de involucrarse para contribuir a la experiencia educativa de sus hijos. Mantenerse en comunicación continua con los maestros de su hijo/a, asistir las conferencias de padres/maestros, participar en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar, así como eventos familiares tal como las asambleas del Alumno del Mes, eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para promover la lectoescritura e informar a los padres a través de Class Dojo, Parent Link, la marquesina, llamadas telefónicas, y comunicaciones por escrito.

Conforme a las regulaciones de Título 1, nuestra escuela, junto con los padres, desarrolla un acuerdo de escuela-padres que describe cómo los padres, el personal escolar entero, y los alumnos compartirán la responsabilidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una sociedad para ayudar a los niños lograr las altas normas del estado.

Hay numerosas oportunidades para que los padres participen en la gobernanza de la escuela al unirse a uno de los muchos comités, tales como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Comité Asesor Escolar, así como Comités a Nivel Distrital.

El propósito de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es avisar al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés y avisar al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Representantes de este grupo asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitados por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un equipo conformado por el director, maestros, otros miembros del personal, alumnos, y miembros de la comunidad elegidos, que desarrollan la misión y los objetivos para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la efectividad del plan escolar y lo modifica basado en datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Adicionalmente, los padres pueden aprovechar de numerosos talleres para padres que son ofrecidos por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje que se realizan en el Centro de Padres del Distrito (IPO, por sus siglas en inglés) donde se tratan temas de crianza, rendimiento académico, necesidades socioemocionales de los niños, y financiamiento escolar. Los temas incluirían medidas para combatir el hostigamiento escolar, el uso apropiado de tecnologías y estrategias para incrementar la participación de los padres con el aprendizaje de los alumnos Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores legales a las actuaciones escolares, asambleas de reconocimiento de los alumnos, y funciones y eventos escolares. Apreciamos su apoyo y colaboración.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	561	549	73	13.3
Femeninas	273	268	32	11.9
Masculinos	288	281	41	14.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	414	407	16	3.9
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	9	9	4	44.4
Hispanos o Latinos	107	104	41	39.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	1	11.1
Blancos	13	13	7	53.8
Estudiantes del Inglés	267	264	27	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	356	349	55	15.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	48	47	21	44.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.18	0.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	1.24	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Consejo de Sitio Escolar actualiza anualmente el plan de seguridad integral de la escuela. Se lleva a cabo una audiencia pública para que cualquier miembro de la comunidad y el personal asistan. El plan de seguridad se aprobará en el mes de febrero de 2023 y las revisiones realizadas incluyeron mapas de evacuación, expectativas de comportamiento y partes del plan de acción de emergencia del sitio. Se forma un comité de seguridad escolar y se reúne para discutir cualquier actualización o revisión del plan. Última actualización en septiembre de 2022 y repasado con el personal y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	23	1	3	
2° Grado	21		4	
3° Grado	27		3	
4° Grado	37			2
5° Grado	38			2
6° Grado	36			2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	26		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	40			2
5° Grado	39			2
6° Grado	38			2
Otro	22		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4		
1° Grado	19	2		
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	17	5		
4° Grado	29		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	27		2	
Otro	13	5	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1030

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	4791.09	122.82	4668.27	97045.56
Distrito	N/A	N/A	4393.69	\$89,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.1	8.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, Título I, LCFF y otros programas categóricos que atienden a alumnos por debajo del nivel de año y estudiantes de inglés. A la escuela también se le asignan fondos generales del distrito. Además, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos extracurriculares como clubs de alto interés en la escuela Monterey Vista. Entre estos, para el año escolar 2023-24, se incluyen el Club del Lego, el Club del Jardín, el Club del Anuario, y el Club de Juegos de Mesa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,644	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,096	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,213	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,622	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,866	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$204,156	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	6%

Formación Profesional

El Distrito de Garvey se compromete a proporcionar aprendizaje profesional de alta calidad para administradores, maestros, personal clasificado y padres que esté alineado con la Misión y Visión del Distrito. Los maestros del distrito y el personal de apoyo participan en los Días de Formación Profesional que son impulsados por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los días de aprendizaje profesional y colaboración a nivel de distrito se concentran en nuestras áreas de enfoque académico y del niño en su conjunto con énfasis especial en los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. El plan de formación profesional de cada escuela está diseñado en colaboración para abordar el logro estudiantil identificado y las necesidades del personal que están alineadas con las áreas de enfoque del Distrito, tal y como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela. Los administradores, maestros y personal de Garvey también participan en oportunidades regulares de trabajo en Comunidad de Aprendizaje Profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3